

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y HÁBITOS DE LECTURA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E.Nº 6057 “VIRGEN DE LOURDES” UGEL 01. AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

**Br. QUISPE AMAR, SANDRA BRÍGIDA
Br. ISIDRO TARAZONA, ERNESTO**

ASESOR

DR. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

LIMA -PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mis hijos Ernesto Esteban y Luz Anyelín, quienes son motivos importantes para la superación.

A mis queridos padres Brígida y Felipe, por ser ejemplo de dedicación y perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas que nos han apoyado para culminar nuestro estudio de maestría.

A la Universidad César Vallejo que nos acogió entre sus aulas, permitido seguir y concluir los estudios.

También a los profesores de investigación que nos han orientado para concluir esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Disfunción familiar y hábitos de lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.Nº 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL 01. Año 2013”; tiene la finalidad de determinar el grado de relación entre la disfunción familiar y los hábitos de lectura en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.Nº 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL 01, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Educación.

El hábito lector constituye factor importante en la educación de los niños, puesto que a través de ella se hace de los conocimientos en todas las materias. La eficiencia en la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar. El lector rápido y preciso posee un instrumento inapreciable para penetrar en el amplio mundo del conocimiento que yace tras la cubierta de los libros. El lector deficiente lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado. Debe, en consecuencia, depender en gran medida de lo que aprende por medio del escuchar; motivo por el cual tiende a fracasar en las materias que requieren de lectura. Este fracaso es mayor a medida que el alumno pasa de curso y que, por ende, aumenta la necesidad de la lectura en el proceso de adquisición de conocimientos. Son muchas las causas por las cuales los alumnos no leen, siendo la influencia familiar la más significativa, es por ello, que nos hemos motivado estudiar el hábito lector vinculado a la familia, específicamente la disfunción familiar.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	viii
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.	18
1.2.1. Problema General.	18
1.2.2. Problemas Específicos.	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. A Nivel Internacional.	21
1.5.2. A Nivel Nacional	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General.	25
1.6.2Objetivos específicos.	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Disfunción familiar	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Fundamentos teóricos de la disfunción familiar	29
2.1.3. Características de la disfunción familiar genérica	35
2.2.4. Dimensiones de la disfunción familiar	37
2.2. Hábitos de lectura	42

2.2.1. Los hábitos	42
2.2.2. La lectura	44
2.2.3. Hábito de lectura	52
2.2.4. La lectura en educación inicial	56
2.2.5. Dimensiones de hábito de lectura	57
2.3. Definición de términos básicos	59
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. HIPÓTESIS	61
3.1.1. Hipótesis General:	61
3.1.2. Hipótesis Específicas	61
3.2. Variables	61
3.2.1 Definición Conceptual	61
3.2.2. Definición Operacional	62
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño de Investigación	64
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
3.7. Métodos de análisis de datos	74
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción	77
4.1.1. Prueba de normalidad	77
4.1.2. Descripción de las variables	78
4.1.2. Prueba de hipótesis	80
4.2. Discusión	88
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable: disfunción familiar	101

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable: hábito de lectura	102
Anexo 4. Matriz metodológica	107
Anexo 5. Base de datos	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Disfunción familiar	62
Tabla 2. Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	63
Tabla 3. Distribución de la Población	65
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudio	67
Tabla 5. Niveles de interpretación de disfunción familiar	69
Tabla 6. Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario Faces III de Olson	70
Tabla 7. Interpretación de puntajes de hábitos de lectura	72
Tabla 8. Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario de hábitos de Lectura	73
Tabla 9. Validez del instrumento	73
Tabla 10. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes disfunción familiar y hábito de lectura	77
Tabla 11. Descripción de la variable disfunción familiar	78
Tabla 12. Descripción de la variable hábitos de lectura	79
Tabla 13. Tabla de contingencia entre las variables disfunción familiar y hábitos de lectura	80
Tabla 14. Relación entre disfunción familiar y hábitos de lectura	81
Tabla 15. Tabla de contingencia entre disfunción familiar y componente conductual de los hábitos de lectura	82
Tabla 16. Relación entre disfunción familiar y componente conductual de los hábitos de lectura	83
Tabla 17. Tabla de contingencia entre disfunción familiar y componente afectivo de los hábitos de lectura	84
Tabla 18. Relación entre disfunción familiar y componente afectivo de los hábitos de lectura	87
Tabla 19. Tabla de contingencia entre disfunción familiar y componente cognitivo de los hábitos de lectura	88
Tabla 20. Relación entre disfunción familiar y componente cognitivo de los hábitos de lectura	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1.	El modelo circunflejo de Olson	41
Figura 2	Tipos familiares según Olson	42
Figura 3.	Niveles de disfunción familiar en la muestra estudiada	78
Figura 4.	Niveles de hábitos de lectura en la muestra estudiada	79
Figura 5.	Disfunción familiar y hábitos de lectura	80
Figura 6.	Relación entre disfunción familiar y hábitos de lectura	81
Figura 7.	Disfunción familiar y componente conductual de los hábitos de lectura	82
Figura 8.	Relación entre disfunción familiar y componente conductual de los hábitos de lectura	84
Figura 9.	Disfunción familiar y componente afectivo de los hábitos de lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de I.E. No 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL 01	85
Figura 10	Relación entre disfunción familiar y componente afectivo de los hábitos de lectura	86
Figura 11	Disfunción familiar y componente cognitivo de los hábitos de lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de I.E. No 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL 01	87
Figura 12	Relación entre disfunción familiar y componente cognitivo de los hábitos de lectura	88

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación titulado “Disfunción familiar y hábitos de lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.Nº 6057 “Virgen de Lourdes” UGEL 01. Año 2013”, fue determinar la relación entre disfunción familiar y hábitos de en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

La metodología empleada describe un tipo de investigación básica con diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 120 niños de quinto y sexto grado de primaria de la I.E.Nº 6057 “Virgen de Lourdes”, matriculados en el año 2013. Para la recopilación de datos empleamos dos instrumentos, el Cuestionario Faces III de Olson para evaluar la disfunción familiar; y, el Cuestionario de hábitos de lectura. Se emplea el estadístico “r” de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Los resultados obtenidos señalan que la disfunción familiar y los hábitos de lectura están correlacionados en forma inversa, es decir, a mayor disfunción familiar menor hábito de lectura.

Palabras claves: Disfunción familiar, hábitos de lectura, Aprendizaje.

ABSTRACT

The intention of the present qualified work of investigation "Familiar dysfunction and habits of reading in students of fifth and sixth degree of primary of the I.E.N ° 6057 "Virgen de Lourdes" UGEL 01. Year 2013 ", it was to determine the relation between familiar dysfunction and habits of in students of fifth and sixth degree of primary.

The used methodology describes a type of basic investigation with not experimental, transverse design and correlacional. One worked with a sample of 120 children of fifth and sixth degree of primary of the I.E.N ° 6057 "Virgen of Lourdes ", registered in the year 2013. For the summary of information we use two instruments, the Questionnaire Aspects the Illrd of Olson to evaluate the familiar dysfunction; and, the Questionnaire of habits of reading. The statistician uses "r" of Spearman to determine the relation between the variables.

The obtained results indicate that the familiar dysfunction and the habits of reading are correlated in inverse form, that is to say, to major familiar minor dysfunction habit of reading.

Key words: Familiar dysfunction, habits of reading, Learning

INTRODUCCIÓN

En las últimas evaluaciones realizadas en nuestro país a estudiantes de la educación básica regular, se ha encontrado resultados poco alentadores con respecto a la eficacia de nuestro sistema educativo para desarrollar comprensión lectora. Y esta mirada no solo es a nivel internacional con las evaluaciones PISA o LLECE, sino también en nuestro medio local con las evaluaciones ECE, últimamente la ECE 2012. Se han implementado políticas desde el proyecto Educativo Nacional hasta lineamientos en el Ministerio de Educación para elevar estos índices, priorizando la acción en la enseñanza misma o en la reforma de los diseños curriculares vigentes. Sin embargo, se ha obviado diseñar políticas para elevar el hábito lector en todos los ciudadanos del país interviniendo en todos los factores asociados, siendo la familia una de ellas. Es que tal vez no hay estudios que demuestren que la funcionalidad o disfuncionalidad familiar afecte el hábito lector o haya estrecha relación entre ambas variables.

Precisamente es propósito de la investigación hallar la relación que pudiera existir entre la disfunción familiar y los hábitos lectores; en tal sentido que los hallazgos posibiliten la creación de espacios de discusión para atender esta problemática del hábito lector desde el fortalecimiento de la dinámica familiar.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El Capítulo II corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores.

El capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la

población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas.